



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра специального (дефектологического) образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 А.Р. Ибрагимова

«11» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 И.В. Андрусева

«11» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.01 «Методика обучения русскому языку в старших классах»

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки «Олигофренопедагогика»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

0-21

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 «Методика обучения русскому языку в старших классах» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Олигофренопедагогика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

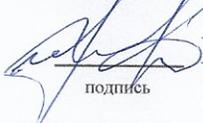
Составитель

рабочей программы  И.В. Андрусёва, доц.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования

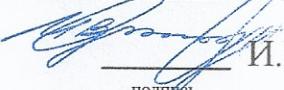
от 09.06 20 21 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой  И.В. Андрусева

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11.06 20 21 г., протокол № 10

Председатель УМК  И.В. Зотова

подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 «Методика обучения русскому языку в старших классах» для бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Олигофренопедагогика».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками обучения родному языку учащихся вспомогательной школы

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– Подготовить студентов к преподаванию русского языка в начальных, средних и старших классах вспомогательной школы.

– Научить студентов приемам обучения русскому языку в зависимости от возрастных особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

– Ознакомить студентов с методиками формирования навыков чтения и письма.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.01.01 «Методика обучения русскому языку в старших классах» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.

Уметь:

– определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.

Владеть:

- навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.01.01 «Методика обучения русскому языку в старших классах» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Методики обучения старшеклассников с умственной отсталостью" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
7	144	4	34	16		18			83	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	144	4	34	16		18			83	27
7	144	4	16	6		10			119	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	144	4	16	6		10			119	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР	л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема															
Тема 1. Основные положения методики родного языка во вспомогательной школе.	10	2		2			6	14	2		2			10	практическое задание

Тема 2. Организация обучения умственно отсталых школьников на уроках родного языка.	8			2			6	10						10	практическое задание
Тема 3. Совершенствование речевой деятельности умственно отсталых учащихся.	6	2					4	12	2					10	практическое задание
Тема 4. Виды работ по совершенствованию речевой деятельности. Словарная работа.	6			2			4	6						6	практическое задание
Тема 5. Проблемы обучения синтаксису.	10	2		2			6	6						6	практическое задание
Тема 6. Работа по развитию связной устной речи на уроках родного языка во вспомогательной школе.	10	2		2			6	13	1		4			8	практическое задание
Тема 7. Устная речь на интегрированных уроках родного языка во вспомогательной школе.	12	2					10	6						6	практическое задание
Тема 8. Связная письменная речь на уроках родного языка во вспомогательной школе	14	2		2			10	16						16	практическое задание

Тема 9 Аналитико-синтетический метод обучения грамоте во вспомогательной школе.	13	2		2			9	16					16	практическое задание
Тема 10. Характеристика добукварного и букварного периодов обучения грамоте.	10			2			8	10					10	практическое задание
Тема 11. Методика работы по чтению произведений различных жанров.	10	2					8	15	1		4		10	практическое задание
Тема 12. Обучение грамматике и правописанию	8			2			6	11					11	практическое задание
Всего часов за 7 /7 семестр	117	16		18			83	135	6		10		119	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 9 ч.							
Всего часов дисциплине	117	16		18			83	135	6		10		119	
часов на контроль	27						9							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Основные положения методики родного языково вспомогательной школе. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	2

	<p>Специальная методика русского языка как наука</p> <p>Русский язык как учебный предмет специальной (коррекционной) школе</p>			
2.	<p>Тема 3. Совершенство вание речевой деятельности умственно отсталых учащихся.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Работа над предложением Развитие связной устной речи</p>	Акт.	2	2
3.	<p>Тема 5. Проблемы обучения синтаксису.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Особенности речевого развития отсталых детей Речевые нарушения у умственно учащихся Развитие речи умственно отсталых учащихся</p>	Акт.	2	
4.	<p>Тема 6. Работа по развитию связной устной речи на уроках родного языка во вспомогательной школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Основные фонемы звукового состава речи Употребление букв в главном значении</p>	Акт.	2	1
5.	<p>Тема 7. Устная речь на интегрированных уроках родного языка во вспомогательной школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	2	

	Предложение Простое распространенное предложение			
6.	Тема 8. Связная письменная речь на уроках родного языка во вспомогательной школе <i>Основные вопросы:</i> Процесс речевого развития детей с умственной недостаточностью Усвоение учащимися вспомогательных школ предложенного управления	Акт.	2	
7.	Тема 9 Аналитико-синтетический метод обучения грамоте во вспомогательной школе. <i>Основные вопросы:</i> Особенности речевого развития умственно отсталых детей Речевые нарушения у умственно отсталых учащихся Развитие речи умственно отсталых учащихся	Акт.	2	
8.	Тема 11. Методика работы по чтению произведений различных жанров. <i>Основные вопросы:</i> Предложение как основная единица речи. Нарушения смысловой и лексико-грамматической основ письменной речи	Акт.	2	1
	Итого		16	6

5. 2. Темы практических занятий

занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., \	Количество часов
---------	------------------------------------	-----------------------------	------------------

№		интерак.)	ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Основные положения методики родного языка во вспомогательной школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Специальная методика русского языка как наука Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе</p>	Интеракт.	2	2
2.	<p>Тема 2. Организация обучения умственно отсталых школьников на уроках родного языка.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Реализация основных дидактических принципов на уроках русского языка Методические принципы обучения умственно отсталых школьников русскому языку</p>	Интеракт.	2	
3.	<p>Тема 4. Виды работ по совершенствованию речевой деятельности. Словарная работа.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Характеристика речевого развития умственно отсталых детей Задачи и пути развития речи умственно отсталых школьников</p>	Интеракт.	2	

4.	<p>Тема 5. Проблемы обучения синтаксису.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Предложение Простое распространенное предложение</p>	Акт./ Интеракт.	2	
5.	<p>Тема 6. Работа по развитию связной устной речи на уроках родного языка во вспомогательной школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Процесс речевого развития детей с умственной недостаточностью Усвоение учащимися вспомогательных школ предложенного управления</p>	Акт./ Интеракт.	2	4
6.	<p>Тема 8. Связная письменная речь на уроках родного языка во вспомогательной школе</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Процесс речевого развития детей с умственной недостаточностью Усвоение учащимися вспомогательных школ предложенного управления</p>	Интеракт.	2	
7.	<p>Тема 9 Аналитико-синтетический метод обучения грамоте во вспомогательной школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Интеракт.	2	

	Особенности речевого развития умственно отсталых детей Речевые нарушения у умственно отсталых учащихся Развитие речи умственно отсталых учащихся			
8.	Тема 10. Характеристика добукварного и букварного периодов обучения грамоте. <i>Основные вопросы:</i> Предложение как основная единица речи. Нарушения смысловой и лексико-грамматической основ письменной речи	Интеракт.	2	
9.	Тема 11. Методика работы по чтению произведений различных жанров. <i>Основные вопросы:</i> Звуковой аналитико-синтетический метод. Порядок изучения звуков и букв. Порядок изучения слоговых структур.	Интеракт.		4
10.	Тема 12. Обучение грамматике и правописанию <i>Основные вопросы:</i> Развитие у детей интереса к учению. Уточнение, расширение их представлений и речи. Исправление недостатков слухового восприятия, воспитание фонематического слуха, некоторых умений в области звукового анализа.	Интеракт.	2	
	Итого		18	10

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Основные положения методики родного языково вспомогательной школе.	подготовка к практическому занятию	6	10
2	Тема 2. Организация обучения умственно отсталых школьников на уроках родного языка.	написание конспекта	6	10
3	Тема 3. Совершенство вание речевой деятельности умственно отсталых учащихся.	подготовка к практическому занятию	4	10
4	Тема 4. Виды работ по совершенствованию речевой деятельности. Словарная работа.	подготовка к практическому занятию	4	6

5	Тема 5. Проблемы обучения синтаксису.	написание конспекта	6	6
6	Тема 6. Работа по развитию связной устной речи на уроках родного языка во вспомогательной школе.	написание конспекта	6	8
7	Тема 7. Устная речь на интегрированных уроках родного языка во вспомогательной школе.	подготовка к практическому занятию	10	6
8	Тема 8. Связная письменная речь на уроках родного языка во вспомогательной школе	подготовка к практическому занятию	10	16
9	Тема 9 Аналитико-синтетический метод обучения грамоте во вспомогательной школе.	написание конспекта	9	16
10	Тема 10. Характеристика добукварного и букварного периодов обучения грамоте.	подготовка к практическому занятию	8	10
11	Тема 11. Методика работы по чтению произведений различных жанров.	подготовка к практическому занятию	8	10
12	Тема 12. Обучение грамматике и правописанию	написание конспекта	6	11
	Итого		83	119

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-6		
Знать	особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.	практическое задание
Уметь	определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	практическое задание
Владеть	навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

экзамен	Студент не освоил обязательного минимума знаний, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных вопросах экзаменатора	В ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения. Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов	Экзаменуемый допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения.	Студент логично изложил содержание своего ответа на вопрос. Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивает существенное, умеет анализировать, сравнивать
---------	---	--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Задачи, место и роль грамматики в системе уроков языка во вспомогательной школе.
2. Орфографический и речевой режим во вспомогательной школе.
3. Роль орфографических упражнений в формировании навыков грамотного письма.
4. Особенности, проявляющиеся у умственно отсталых детей в процессе изучения грамматики и правописания. Приведите примеры.
5. Самостоятельная работа учеников на уроке.
6. Трудности изучения грамматики и правописания умственно отсталыми детьми. Приведите примеры.

- 7.Значение изучения грамматики и правописания для общего развития учащихся.
- 8.Значение изучения грамматики и правописания для коррекции недостатков мышления и речи.
- 9.Принцип построения программы обучения русскому языку во вспомогательной школе.
- 10.Этапы формирования грамматических понятий у умственно отсталых детей.

7.3.2. Вопросы к экзамену

- 1.Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе.
- 2.Порядок изучения звуков и букв.
- 3.Словесные и практические методы обучения чтению.
- 4.Виды орфографических упражнений во вспомогательной школе
- 5.Виды грамматических упражнений во вспомогательной школе
- 6.Реализация основных дидактических принципов на уроках русского языка
- 7.Дидактические игры на уроках русского языка во вспомогательной школе
- 8.Методические принципы обучения умственно- отсталых школьников русскому языку
- 9.Развитие интереса к обучению в добукварный период
- 10.Характеристика речевого развития умственно -отсталых детей
- 11.Задачи и пути развития речи умственно отсталых школьников
- 12.Развитие фонематического слуха у школьников начальных классов
- 13.Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки школьников во вспомогательной школе
- 14.Развитие устной речи на специальных уроках в связи с изучением предметов и явлений окружающей действительности
- 15.Особенности букварного периода обучения грамоте во вспомогательной школе.
- 16.Психолого-педагогические основы методики обучения грамоте умственно отсталых первоклассников
- 17.Последовательность изучения звуков и букв, слогов, слов во вспомогательной школе
- 18.Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.
- 19.Этапы букварного периода обучения грамоте .Изучение звуков и букв русского языка
- 20.Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте и особенности его применения в специальной (коррекционной) школе
- 21.Обучение чтению по слогам Чтение по букварю

22. Лингвистические основы методики обучения грамоте.
23. Особенности добукварного периода обучения грамоте
24. Некоторые приемы обучения первоклассников, имеющих специфические затруднения в овладении чтением
25. Особенности овладения навыком чтения умственно отсталыми школьниками

26. Некоторые приемы обучения первоклассников письму, имеющих специфические затруднения в овладении письмом
27. Задачи и содержание уроков чтения
28. Обучение фонетически правильному письму во вспомогательной школе
29. Выработка навыков чтения во вспомогательной школе
30. Формирование орфографических навыков во вспомогательной школе
31. Методика чтения произведений различных жанров во вспомогательной школе

32. Система упражнений по формированию навыка фонетически правильного письма
33. Виды чтения во вспомогательной школе
34. Методика формирования грамматических понятий в старших классах
35. Внеклассное чтение во вспомогательной школе
36. Некоторые особенности усвоения умственно отсталыми младшими школьниками правил правописания
37. Особенности усвоения грамматики и правописания умственно отсталыми учащимися
38. Дифференциация учащихся по возможностям их обучения правилам правописания
39. Этапы обучения грамматике и правописанию. Задачи и содержание каждого этапа
40. Система изучения правил правописания во вспомогательной школе
41. Основные положения системы практических грамматических упражнений в младших классах специальной (коррекционной) школы
42. Изучение правил правописания, определяемых произношением
43. Методика формирования первоначальных языковых обобщений во 2—4-м классах
44. Усвоение традиционных написаний букв, слов, словосочетаний
45. Методика обучения отдельным языковым темам школьников младших классов

46. Методика обучения отдельным языковым темам школьников младших классов

47. Методика формирования грамматических понятий в старших классах
48. Изучение морфологических написаний во вспомогательной школе

49. Этапы обучения грамматике и правописанию. Задачи и содержание каждого этапа
50. Методика работы над словом и предложением.
51. Виды грамматических и орфографических упражнений
52. Методика чтения произведений различных жанров во вспомогательной школе

53. Опишите дидактическую структуру урока букварного периода.
54. Виды чтения во вспомогательной школе.
55. Предупреждение ошибок в букварный период и работа над ними
56. Задачи и содержание уроков чтения во вспомогательной школе
57. Дифференциация изученных звуков и букв.
58. Особенности формирования навыка письма по правилу
59. Чтение по слогам. Развитие навыков слитного произношения слогов
60. Упражнения в чтении слов и предложений с изученными звуками и буквами.

61. Развитие беглого чтения во вспомогательной школе. Привитие навыка беглого чтения
62. Методика работы по чтению произведений различных жанров. Чтение рассказов, басен, стихотворений.
63. Формирование орфографических навыков у учащихся во вспомогательной школе
64. Составить план-конспект урока: 1) Звук и буква Т, т. - слоги и слова со звуком и буквой Т. - чтение слов из 2-х слогов, предложений с этими словами.

65. Составить план-конспект урока: 1) Слоги и слова со звуком и буквой П. - закрытые слоги из 3-х букв.
66. Составить план-конспект урока 1) Дифференциация звуков и букв [г]- [к]. Чтение слов и предложений.
67. Чтение по слогам Развитие навыков слитного произношения слогов
Упражнения в чтении слов и предложений с изученными звуками и буквами.
68. Развитие беглого чтения во вспомогательной школе. Привитие навыка беглого чтения
69. Составить план-конспект урока: 1) Слоги и слова со звуком и буквой П. - закрытые слоги из 3-х букв
70. Составить план-конспект урока 1) Дифференциация звуков и букв [г]- [к]. Чтение слов и предложений.
71. Составить план-конспект урока: 1) Звук и буква Р, р. -Звук и буква Р, р, выделение звука, слова со звуком и буквой Р.
72. Составить план-конспект урока: 1) Звук и буква Н, н. Выделение звука, слова со звуком и буквой Н, н, составление слогов.

73. Составить план-конспект урока: 1) Звук и буква Ы. Слоги и слова со звуком и буквой. Предложения.
74. Составить план-конспект урока: 1) Звук и буква Л, л. Обратные и прямые слоги.
75. Составить план-конспект уроков: 1) 2. Буква Ъ. - слова с Ъ (в середине) после согласной, их значение. - дифференциация слов с Ъ и Ь
76. Составить план-конспект урока: 1. Слоги и слова со звуком и букв. Х, х. Сравнительный звуко-буквенный анализ слов.
77. Составить план -конспект урока: 1) Слоги ЧА, ЧУ, дифференциация. Слова с данными слогами.
78. Составить план -конспект урока: 1) Слоги и слова со звуком и буквой С, с. Составление и чтение обратных слогов (ас, ус, ос); прямых слогов (са, су, со).)
79. Составить план урока: 1) 2) Звук и буква Э, э. - слова с буквой и звуком Э в начале слова.
Составить план-конспект урока: 1) Звук и буква о, о. Дифференциация слогов ом – мо. Чтение слогов с изученными буквами.
80. Составить план урока: 1) Звук и буква М, м. Слоги ам, ум. Звуко - буквенный анализ.
81. Составить план урока : 1) Звук и буква Ф, ф. - слова со звуком и буквой Ф в начале, середине и на конце
82. Составить план урока : 1) Звук и буква Щ, щ. - слоги и слова со звуком и буквой Щ.
83. Составить план-конспект урока: 1) Звук и буква Ч, ч. - закрытые слоги с буквой Ч.
84. Составить план урока : 1) Звук и буква Ц, ц. - закрытые и открытые слоги с буквой Ц. Чтение слов с буквой Ц на конце.
85. Составить план-конспект урока: 1) Звук и буква Ю, ю. - слова с буквой Ю в начале слога.
86. Составить план-конспект урока: 1) Буква Ё, ё. - составление и чтение слов с буквой Ё в начале и середине слова.
87. Составить план-конспект урока : 1. Звук и буква Е, е. - составление и чтение слов с буквой Е в начале слова
88. Составить план –конспект урока: 1) Звук и буква Я, я. - составление и чтение слов с буквой Я в начале слова
89. Составить план урока: 1) Буква Ъ, как показатель мягкости на конце слова.
90. Составить план урока: 1) Звук и буква Й. слоги и слова с Й.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
-----------------------------	--------------------------------------	---	--

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Методика обучения русскому языку в старших классах» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Лекант П.А. Современный русский язык. Синтаксис: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Филология" и напр. подгот. "Филология" / П. А. Лекант ; рец.: Т. В. Маркелова, Т. С. Моница. - М.: Академия, 2010. - 256 с.	учебное пособие	10

2.	Гафарова Р.И. Современный русский язык. Морфемика и словообразование: учеб. пособие для студ.-филологов / Р. И. Гафарова ; рец. А. В. Петров. - Симферополь: Доля, 2012. - 112 с. (Введено оглавление)	учебное пособие	5
3.	Федосюк М.Ю. Синтаксис современного русского языка: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 050100 "Педагогическое образование" и спец. 050301 "Русский язык и литература" / М. Ю. Федосюк ; рец.: Е. Н. Ремчукова, Б. И. Фоминых. - М.: Инфра-М, 2014. - 245 с.	учебное пособие	10
4.	Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. Пермь: ПГГПУ, 2015. - 103 с.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/129528
5.	Фролова, Л. А. Методика обучения правописанию в начальных классах : учебное пособие / Л. А. Фролова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 167 с. — ISBN 978-5-9765-2352-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/70417 (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/70417
6.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для студ. вузов, обуч. по психолого-педагогическим напр. и спец. / ред. Н. В. Микляева ; рец.: Т. Э. Галкина, Л. Ю. Круглова. - М.: Юрайт-М, 2015. - 433 с.	учебник	10

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод. пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	---	-----------------

1.	Гайбарян, О. Е. Русский язык: орфограммы и пунктограммы : справочник / О. Е. Гайбарян, А. В. Кузнецова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. — 189 с. — ISBN 978-5-222-19566-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/70260 (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Справочники	https://e.lanbook.com/book/70260
2.	Смолякова Н.М. Русский язык: Пунктуация (знаки препинания) и развитие речи: самоучитель для уч-ся 3-10 кл. сред. школ / Н. М. Смолякова. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 304 с.	самоучитель	20

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea.lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

— **плановый конспект (план-конспект)** — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

— **текстуальный конспект** — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

— **произвольный конспект** — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

— **схематический конспект (контекст-схема)** — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

— **тематический конспект** — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

— **опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым)** — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

— **сводный конспект** — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— **выборочный конспект** — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

— **план (простой, сложный)** — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— **выписки** — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— **тезисы** — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— **цитирование** — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);

- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);